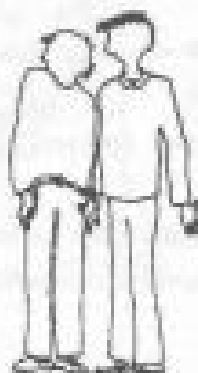


ТЕМА 5. ВЛИЯНИЕ НАРКОТИКОВ НА ЛИЧНОСТЬ



1. Двое друзей разговаривают о третьем (на заднем плане):
А) «С ним в последнее время что-то происходит: то целый день мрачный, как туча, то вдруг веселится без причины, и вообще, странный какой-то стал».

Б) «Не знаю, это не мое дело».

В) «Может, стоит с ним поговорить, может, ему нужна помощь».

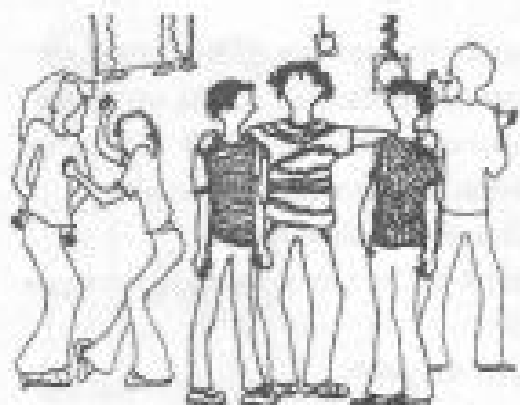
Г) «Похоже, он принимает наркотики. Наверное, нужно сказать его родителям».

2. Двое встречаются. Один: «У меня сегодня куча денег. Можно оторваться по полной программе! Пойдем!»

А) «Откуда у тебя деньги?»

Б) «Здорово! Пошли, конечно!»

В) «Нет, я не хочу».



3. Дискотека. Компания молодых ребят. Один:
«Что-то сегодня скучновато. По-моему, нужно чем-нибудь подзарядиться. Может, скинемся?».

А) «А по сколько скидываемся?»

Б) «Нет, ребята, это без меня».

В) «Ну, если все скидываются, то я тоже».

4. В прихожей мама и молодой человек. Она:
«Мне не нравится твоя новая компания. Ты стал тратить много денег неизвестно на что...».

Он:
А) «Мама, ну ты же знаешь, сейчас все так дорого...»

Б) «Если ты мне сейчас не дашь денег, я больше не приду».

В) «Тогда я сам найду, где взять деньги».



ТЕМА: ВЛИЯНИЕ НАРКОТИКОВ НА ЛИЧНОСТЬ

ПРОБЛЕМА влияния наркотиков на личность часто упоминается при обсуждении проблемы наркотизации. Осознание неизбежности потерь при употреблении наркотиков, возможно, позволит подросткам переоценить свое отношение к наркотикам, заняв более устойчивые позиции.

Данное занятие поможет подросткам понять, что в их жизни является по-настоящему ценным, что они могут назвать смыслом своей жизни.

ТЕМА	ВРЕМЯ	ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ
«Жизнь с болезнью»	20 мин.	Продемонстрировать неизбежность потерь при употреблении наркотиков.
«Эпитафия»	10 мин.	Переживание конечности своей жизни, осознание существования смерти, осмысление своей жизни и личного участия в ней.
«Конверт пожеланий»	15 мин.	Получение участниками для добрых эмоциональной поддержки от группы.

УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ обычно не рассматривается детьми как заболевание, изменяющее личностную сферу человека. Необходимо показать им, сколь значимыми качествами они уже обладают, и что происходит, когда человек под воздействием наркотиков лишается этих качеств. Данное занятие позволит детям осознать, какие личностные качества могут помочь им в жизни.

ТЕМА	ВРЕМЯ	ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ
«Похвала»	10 мин.	Выявление значимых и социально одобряемых качеств (инструментальных ценностей).
Подгрупповая работа	15 мин.	Уяснение значимости личностных качеств.
«Хорошо-плохо»	10 мин.	Выработка установок на оценивание.
«Доверие»	10 мин.	Уяснение действия наркотиков на личность.

ПОЧЕМУ НАРКОТИКИ ВЛИЯЮТ НА ЛИЧНОСТЬ

Потребление наркотиков, все из которых являются психоактивными веществами, не проходит бесследно для психического здоровья человека. Сначала изменения психических процессов выражены незначительно и проявляются временами, не постоянно.

Постепенно СУЖАЕТСЯ КРУГ интересов: все, кроме наркотиков, СТАНОВИТСЯ второстепенным, НЕЗНАЧИМЫМ, ненужным.

Утрачиваются «краски» жизни, мир наркомана становится черно-белым. Изменяется и шкала ценностей, ценятся только наркотики, даже деньги ценятся только потому, что на них можно приобрести наркотики. С течением болезни наркоманы утрачивают родственные привязанности, социальные связи, перестают следить за своим внешним видом.

ИЗМЕНЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ НАРКОТИКОВ.

Анализ результатов изучения мотивационно-потребностной сферы потребителей наркотиков показал **доминирование потребности в наркотическом опьянении**. Эта потребность постепенно развивается в самостоятельную, болезненно подчиняющую себе поведение потребителя наркотиков и его личность. Вершину иерархии потребностной сферы занимает потребность в ощущениях, обеспечиваемых наркотическим опьянением.

Следующей по значимости **выступает потребность в рекреации**. Эти потребности по своей сути являются гедонистическими, то есть связанными с постоянным желанием получить новые впечатления и положительные эмоции.

Изменение места и роли потребности в наркотическом опьянении изменяет смысл потребления наркотиков. Из второстепенного способа удовлетворения любопытства **наркотическое опьянение становится сверхценным, доминирующим образованием**.

В дальнейшем за трансформацией смысла наркотизации происходит замещение смыслов наиболее значимых понятийных образований: учебы, дружбы, жизненных интересов, семьи. Это выражается в изменении системы эмоциональных отношений к этим образованиям. Социальные связи потребителя наркотика постепенно утрачиваются, разрушаются. Утрачивая интерес к жизни в обществе, потребитель наркотиков прекращает работу, учебу, утрачивает интерес к прежним увлечениям.

ТЕМА: ВЛИЯНИЕ НАРКОТИКОВ НА ЛИЧНОСТЬ

Большой наркоманией — это огромная обуза для семьи, и только близкие родственники могут длительное время терпеть его, надеясь спасти близкого человека. Друзья покидают его, так как он начинает жить в «параллельном мире» наркотической интоксикации. С течением времени наркоман утрачивает способность решать простейшие бытовые проблемы, планировать свое время.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА, ПРОТИВОСТОЯЩИЕ НАРКОТИКАМ

Наркотики опасны одинаково для всех. Но некоторые люди более подвержены опасности вовлечения в потребление наркотиков, а некоторые оказываются более устойчивыми. Существуют определенные качества, которые помогают противостоять вовлечению в наркозависимость.

Прежде всего нужно указать такое качество, как *стрессоустойчивость*. Люди, которые активно противостоят жизненным неприятностям, умеют выходить из сложных ситуаций, могут самостоятельно приводить свое состояние в норму, а это значит, что они в меньшей степени нуждаются в иных средствах, поддерживающих их психологический комфорт.

Достаточно важным качеством является *интернальность* личности, умение брать на себя ответственность за свои действия и поступки.

Самооценка так же очень значима в ситуациях провокаций.

Человек, уверенный в своей правоте, легко сможет отказаться от опасного предложения, не боясь оказаться в одиночестве. *Критичность мышления* и уровень общей информированности играют не последнюю роль в возможности противостоять вовлечению в потребление наркотиков.

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ ИЛИ НАРКОТИКИ?

У потребителя наркотика нет будущего, сил, энергии у него не хватит на учебу, работу, он не сможет добиться чего-либо, только прекратив употреблять наркотики.

У НАРКОМАНОВ НЕТ ДРУЗЕЙ, ДРУЗЬЯ ДЛЯ НИХ - ТЕ, КТО ПОМОГАЕТ ДОСТАТЬ НАРКОТИКИ ИЛИ ДЕНЬГИ ДЛЯ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ

Только прекращение наркотизации позволит человеку подумать о своем будущем, планировать и реализовывать задуманное.

«ЖИЗНЬ С БОЛЕЗНЬЮ» Продолжительность: 20 минут.

ЦЕЛЬ: Продемонстрировать неизбежность потерь при употреблении наркотиков.

ПРОЦЕДУРА: Ведущий выдает каждому по 12 листочков бумаги и просит написать по 4 названия любимых блюд, любимых занятий, увлечений, имен близких или любимых людей.

Ведущий: «Давайте поставим себя на место человека, который попал в зависимость от наркотиков, для того, чтобы лучше понять, что может происходить в его жизни. Итак, человек выбрал удовольствие, которое получает от наркотика. За любое удовольствие надо платить... и не только деньгами. Поэтому я попрошу отдать по 1 карточке с любимым блюдом, занятием, близким человеком».

Далее зависимость требует следующих жертв, и участники отдают еще 3 листочка. После этого ведущий сам проходит по кругу и забирает, не глядя, по 1 листку у каждого участника. Это символизирует то обстоятельство, что потребитель наркотиков не может контролировать ситуацию. Все, что осталось у участников, — это возможный вариант того, что наркомания может сделать с жизнью человека.

Затем проводится обсуждение того, какие чувства испытали участники при расставании с карточками, с чем было труднее расстаться, что они чувствуют после окончания упражнения.

После игры обязательно проводится эмоциональная разгрузка для того, чтобы вывести участников из игровой ситуации.

«ПОХВАЛА» Продолжительность: 10 минут

ЦЕЛЬ: Выявление значимых и социально одобряемых качеств (инструментальных ценностей).

ПРОЦЕДУРА: Все участники по кругу продолжают фразу: «Я хороший человек, потому что я — ...», называя то качество, которое им кажется самым главным. Ведущий записывает эти качества на доске, отмечая, какие из них встречаются чаще остальных.

ТЕМА: ВЛИЯНИЕ НАРКОТИКОВ НА ЛИЧНОСТЬ

«ЭПИТАФИЯ» Продолжительность: 7 минут

ЦЕЛЬ: переживание конечности своей жизни, осознание существования смерти, осмысление своей жизни и личного участия в ней.

ПРОЦЕДУРА: Ведущий дает следующую инструкцию: «Возьмите листок бумаги и попробуйте представить, что вас уже нет в живых на земле. У вас сейчас есть возможность написать себе эпитафию или надгробную надпись. Попробуйте написать так, чтобы было понятно, что жизнь вы прожили не зря».

После упражнения обсуждаются мысли, чувства, а также тексты эпитафий, т.е. то, что каждый из участников считает своим самым большим достижением.

ПОДГРУППОВАЯ РАБОТА Продолжительность: 15 минут

ЦЕЛЬ: Уяснение значимости личностных качеств.

ПРОЦЕДУРА: Из списка качеств, названных детьми, формируется несколько групп (или выбираются несколько самых главных).

Дети делятся на столько групп, сколько групп качеств получилось. Каждая группа детей должна доказать, что их качество является самым необходимым, и рассказать, что будет с человеком, если у него не будет этого качества.

«ХОРОШО-ПЛОХО» Продолжительность: 10 минут

ЦЕЛЬ: Выработка установок на оценивание.

ПРОЦЕДУРА: Преподаватель бросает участникам мяч, называя какое-нибудь качество или поступок (поведение). Задача участников — поймать мяч и быстро, не задумываясь, дать ему оценку «хорошо-плохо».

«ДОВЕРИЕ» Продолжительность 10 минут.

ЦЕЛЬ: Уяснение действия наркотиков на личность.

ПРОЦЕДУРА: Ведущий говорит: «Мы с вами уже знаем, какие поступки хорошие, а какие — нет.

Ответьте мне на такие вопросы:

- Ты доверил бы свои деньги человеку, который употребляет наркотики?
- Ты оставил бы младшего брата или сестру в гостях у человека, который много курит?
- Ты пошел бы вместе с человеком, который пьян?
- Ты хотел бы находиться рядом с человеком, который не отвечает за себя?
- Ты спросил бы совета у человека, который не понимает, что он сам делает?
- Ты поделился бы своими радостями или печалью с человеком, который ничего не помнит?».

Ведущий подводит детей к заключению:

«Люди, которые употребляют ПАВ, не могут полностью отвечать за себя и за свои поступки. Окружающие не могут им доверять и не хотят с ними общаться».