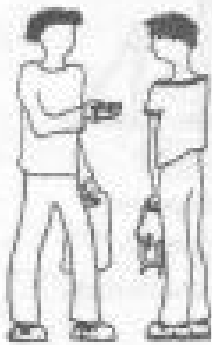


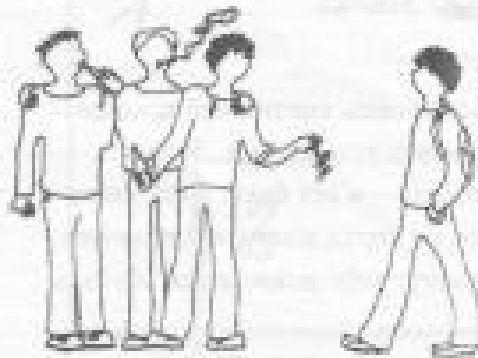
ТЕМА 2. ВОВЛЕЧЕНИЕ В НАРКОЗАВИСИМОСТЬ



1. Общий приятель просит передать что-то в пакетике.
- А) ☞ Нет, передай это, пожалуйста, сам.
 - Б) ☞ Конечно, я передам ему.
 - В) ☞ А почему ты сам не хочешь ему это отдать?

2. Компания ребят, где один рассказывает о наркотиках. Окружающие по-разному его слушают: кто-то уходит, кто-то равнодушно слушает, кто-то заинтересован, кто-то занимается своим делом.

Отметь, как бы ты слушал говорящего.



3. Группа ребят стоит с бутылками и сигаретами. Мимо проходит подросток.

☞ «Эй, присоединяйся к нам!».

- А) ☞ Нет, я не могу, у меня дела.
- Б) ☞ Привет! Здорово, что я вас встретил! А то такая скукотница!
- В) ☞ Я бы с удовольствием, но потом как-нибудь.

4. Двое приятелей. Один предлагает пойти в место, где можно попробовать легкий наркотик.

- А) ☞ Нет, я не хочу даже пробовать.
- Б) ☞ Здорово, я давно хотел попробовать.
- В) ☞ Не знаю даже, если ты пойдешь...



ТЕМА: ВОВЛЕЧЕНИЕ В НАРКОМАНИЮ

ЭТА ТЕМА необычайно актуальна для подростков, так как именно в этом возрасте они часто попадают в ситуации, когда им предлагают попробовать психоактивные вещества. Многим из них не хватает уверенности в том, что они справятся с подобной ситуацией: они боятся показаться «маленькими», опасаются потерять авторитет в группе сверстников, выглядеть «белой вороной» и т.д. Данное занятие должно дать подросткам возможность осознать собственную значимость, обучить их ориентации на свое мнение в ситуациях противостояния групповому мнению, обучить навыкам уверенного отказа.

<i>ТЕМА</i>	<i>ВРЕМЯ</i>	<i>ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ</i>
Манифест ИЛИ	10 мин.	Осознание своей уникальности и независимости. Закончить фразу: «Я — это я, потому что...» или «Только я...»
«Только ты»	10 мин.	Осознание своих особенностей. Выделение отличительных индивидуальных признаков.
«Предложение.»	20 мин.	Модель ситуации вовлечения и противостояния групповому мнению. Ролевая игра.
«Отказ»	15 мин.	Формирование навыка уверенного отказа. Проигрывание отказа от ПАВ.

ВОВЛЕЧЕНИЕ В НАРКОМАНИЮ.

СЛУЧАИ ВОВЛЕЧЕНИЯ детей этого возраста в потребление наркотических веществ часто связаны с влиянием взрослых, желанием им подражать. На данном занятии необходимо попытаться выработать у детей независимость от авторитетов и умение опираться на собственное мнение (то есть повысить интерналитет личности).

<i>ТЕМА</i>	<i>ВРЕМЯ</i>	<i>ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ</i>
История	15 мин.	Выявить установки на восприятие ситуаций, связанных с наркотиками.
Дискуссия	10 мин.	Понимание взрослости как зрелости, а не как возрастной или статусной категории.
Ролевая игра	15 мин.	Навык поведения в провоцирующей ситуации.
Заключение	10 мин.	Осознание проявлений своей взрослости.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ НАРКОТИКОВ ОТКУДА БЕРУТСЯ НАРКОТИКИ?

Первые пробы наркотиков обычно не происходят случайно, ведь наркотическое вещество нужно достать, приготовить, определенным образом употребить. Эти действия часто провоцируются и поддерживаются окружением, в котором находится подросток, не подозревающий, что он попал под влияние распространителей наркотиков. Распространители наркотиков — группа, неоднородная по своему составу. «Верхний эшелон» составляют руководители — лица, представляющие организованную преступность. Вопрос о наличии у них совести, чести, морали, нравственности является риторическим, так как они добывают деньги преступным путем и причиняют ли они при этом кому-нибудь беду или нет, их не волнует. Лиц, систематически принимающих наркотики, среди них нет.

Мелкооптовые продавцы (основные исполнители) действуют при мощном воздействии двух факторов: желания получить доход и страха, так как находясь в сети распространителей, даже не будучи потребителями, эти люди находятся в жесточайшей зависимости. Собственное переживание страха делает их жестокими и циничными при общении с потенциальными покупателями ПАВ.

Больные наркоманией также участвуют в торговле наркотиками, так как вследствие своей болезни они утрачивают способность к продуктивной трудовой деятельности, ведут криминальный образ жизни, используя преступные способы добычи денег. Это делает их активными, агрессивными и весьма опасными в социальном плане. Будучи из-за болезни «заинтересованными» в продаже наркотиков, такие больные наркоманией активно вовлекают других лиц в потребление наркотиков. Критические способности у них нарушены, поэтому они в полной мере не осознают отрицательного характера своих действий.

ТЕМА: ВОВЛЕЧЕНИЕ В НАРКОМАНИЮ

ПРИЧИНЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ В ПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ: ПОЧЕМУ ЛЮДИ НАЧИНАЮТ УПОТРЕБЛЯТЬ НАРКОТИКИ?

Первая проба наркотика, алкоголя — это переход барьера запретного, неизведанного, запрещенного. Мотивы обращения к потреблению наркотиков могут быть различны. Достаточно редко сразу начинается систематическое, регулярное потребление наркотиков или других ПАВ. Сначала пробы наркотика имеют своей целью не критичное удовлетворение естественного любопытства, экспериментирование, базирующееся на «завлекательных» рассказах сверстников.

Мотивами первых проб ПАВ могут быть также подражание, стремление скорее повзрослеть, самоутверждение, стремление попробовать все в жизни, стремление выделиться, желание быть признанным в группе сверстников, получить удовольствие, избавиться от неприятных переживаний.

К индивидуальным мотивировкам присоединяются групповые — «на тусовках принято быть под кайфом», «вся молодежь принимает наркотики», «это модно». Необдуманное подчинение чужому мнению делают человека куклой, которой управляет кукловод. И если вначале роль кукловода принадлежит сверстникам, то очень скоро кукловодом становится наркотик, превращающий человека в марионетку, хотя каждый, кто начинает, думает, что «со мной такого не случится, я всё контролирую».

ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ МИФЫ, СОЗДАННЫЕ СУБКУЛЬТУРОЙ НАРКОТИКА

Для вовлечения в потребление наркотиков используются мифы, созданные субкультурой наркотика — «в жизни все нужно попробовать», «с одного раза наркоманом не станешь», «наркотики способствуют познанию мира, творчеству» и т.п. Наркотошопы используют эти мифы, которые приписывают наркотикам отсутствующие у них свойства, уменьшают или отрицают вред, приносимый потреблением наркотиков.

Мотивировки — «для облегчения общения» должны настораживать специалиста. Рассмотрение формулировок причин приема наркотиков отражает наиболее существенные причины дискомфорта, конфликтного, стрессового состояния.

В последние годы наркотики рекламируются наркодилерами также в качестве «лекарства от депрессии», «средства избавления от проблем». Таким путем распространители наркотиков романтизируют их потребление, разжигают желание попробовать их «необычные», «непередаваемые» свойства на себе.

СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ О ПАВ И ПРОТИВОСТОЯНИЯ ПРОВОКАЦИЯМ

Между информацией о наркотиках и отношением к их потреблению, к сожалению, имеется несоответствие. Оно может быть во многом преодолено достоверными, правдивыми знаниями о наркотиках, подкрепляемыми примерами из жизни.

Позиция замалчивания темы потребления наркотиков категорически неприемлема, потому что дети, чувствуя ложь и недомолвки, отправятся на поиски этой информации. И, не сомневайтесь, они ее найдут. Но найдут не правдивую информацию, а мифы субкультуры наркотика, в которые будут вынуждены поверить из-за отсутствия альтернативной информации.

В газетах, журналах, по телевидению мало достоверной информации о наркотиках. Там чаще встречаются «жареные факты» и романтизация образа наркомана.

К сожалению, умение противостоять давлению сверстников и взрослых у подростков отсутствует или развито недостаточно. Не развита в подростковом возрасте и автономность личности, позволяющая проигнорировать мнение, давление группы с ее неприятными, зачастую неприемлемыми предложениями. В юности гораздо страшнее может показаться перспектива со своим правильным мнением остаться в одиночестве. Способность справляться с такими ситуациями еще не достаточно развита. Мотивы отказа от проб наркотиков более осмыслены. Среди них — опасение за состояние здоровья.

**ДАЖЕ ОДНА ПРОБА НАРКОТИКА МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ
ПОСЛЕДСТВИЯМ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.
НАПРИМЕР, ВЫЗВАТЬ ПСИХОЗ ИЛИ ПРИВЕСТИ К КРАЙНЕ ТЯЖЕЛОМУ ОТРАВЛЕНИЮ.
ПОСЛЕ КОТОРОГО РАЗОВЬЕТСЯ ВОЛЕЗНЬ ПЕЧЕНИ, СЕРДЦА, ПОЧЕК.**

ТЕМА: ВОВЛЕЧЕНИЕ В НАРКОМАНИЮ

ПРИ ЛЮБОЙ НЕПРИЯТНОСТИ, ПРОБЛЕМЕ ВАЖНО ПОСОВЕТОВАТЬСЯ СО ВЗРОСЛЫМИ, КОТОРЫМ ТЫ ДОВЕРЯЕШЬ, МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ К ДРУЗЬЯМ, НЕ НУЖНО ЗАМЫКАТЬСЯ В СЕБЕ, ОБРАЩАЙТЕСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ К ТЕМ, КОМУ НЕ БЕЗРАЗЛИЧНА ВАША СУДЬБА.

Резонны опасения отрицательных социальных последствий — возникновения проблем в семье, школе, с правоохранительными органами.

ПРОБЛЕМУ МОЖНО ПРЕВРАТИТЬ В ЗАДАЧУ, ТРЕБУЮЩУЮ РЕШЕНИЯ, И НАЙТИ ЭТО РЕШЕНИЕ. НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ СВОЕ МНЕНИЕ, А НЕ ИДТИ НА ПОВОДУ У ЧУЖОГО. И ЕСЛИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ НЕ СОВПАДАЮТ С СОБСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ ОТ НИХ НАДО ОТКАЗЫВАТЬСЯ.

КТО ВИНОВАТ?

Поиск виноватых в том, что подросток начал употреблять наркотики — дело неблагодарное и мало перспективное. Вся ответственность сложена на него быть не может, так как он недостаточно социализирован. Достаточно большая доля ответственности лежит на семье, в которой воспитывается ребенок. Ребенок должен находиться в «поле зрения» родителей, с ним должен быть контакт. Если подросток не находит эмоционального контакта в семье, он будет искать его и найдет в другом месте — на улице, в подростковой группе, которая далеко не всегда будет иметь, социально позитивную направленность. Необходимо иметь свое мнение, а не идти на поводу у чужого. И если предложения других людей не совпадают с собственным мнением от них надо отказываться.

СПОСОБЫ УВЕРЕННОГО ОТКАЗА, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ В УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ.

Часто подростки воспринимают возможность отказа как проявление собственной слабости, невзрослости, а прием ПАВ рассматривают как признак свободы от давления родителей, учителей. Поэтому чрезвычайно важно объяснить им, что именно умение отстаивать свою личностную независимость, ответственное отношение к своему будущему и являются признаками настоящей личностной зрелости.

СЛУЧАЛОСЬ ЛИ, ЧТО ТВОИ СВЕРСТНИКИ ПЫТАЮТСЯ МАНИПУЛИРОВАТЬ ТВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ, ГОВОРЯ: «А ТЕБЕ СЛАБО?». В ТАКОЙ СИТУАЦИИ СЛОЖНО УДЕРЖАТЬСЯ. ОЧЕНЬ НЕ ХОЧЕТСЯ ВЫГЛЯДЕТЬ МАЛЕНЬКИМ ИЛИ «МАМЕНЬКИНЫМ СЫНКОМ».

ЧТО МОЖНО ПРОТИВОПОСТАВИТЬ?

УВЕРЕННОСТЬ В СВОЕЙ ПРАВОТЕ И ТВЕРДЫЙ ОТКАЗ.

ВОТ 5 СПОСОБОВ ОТКАЗА:

- 1. ВЕЖЛИВО И СПОКОЙНО СКАЗАТЬ: «НЕТ, СПАСИБО».**
- 2. НЕ ТОЛЬКО ОТКАЗАТЬ, НО И ОБЪЯСНИТЬ ПРИЧИНУ ОТКАЗА: «НЕТ, ПОТОМУ ЧТО,...»**
- 3. НАСТОЙЧИВО И УВЕРЕННО ПОВТОРИТЬ СВОЙ ОТКАЗ: «НЕТ И ВСЕ!»**
- 4. ПРОСТО УЙДИ! ИНОГДА ЭТО ЛУЧШИЙ ВЫХОД.**
- 5. ОТВЕТЬ ХОЛОДНЫМ ВЗГЛЯДОМ НА ОПАСНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СДЕЛАЙ ВИД, ЧТО ТЫ НЕ СЛЫШАЛ ЕГО.**

Определенные качества позволяют более успешно противостоять провоцирующему поведению. К таким качествам можно отнести самостоятельность, интернальность личности, критичность мышления, высокую самооценку, высокую стрессоустойчивость, низкую тревожность, наличие чувства юмора. Эти качества не являются врожденными и могут успешно поддаваться развитию и коррекции именно в подростковом возрасте, когда происходит активное развитие личности.

Не каждый изначально обладает качествами, позволяющими уверенно чувствовать себя в сложных ситуациях, поэтому необходимо учиться правильному поведению в таких ситуациях, обсуждать возможные выходы и решения проблем с друзьями, родителями, психологом.

ТЕМА: ВОВЛЕЧЕНИЕ В НАРКОМАНИЮ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ НАРКОТИКОВ

Понятно, что человек потребляющий наркотики, рано или поздно окажется потерянным для общества. Но опасность, в социальном плане, заключается еще и в том, что наркоманы часто являются активными распространителями наркотиков, втягивая в их потребление значительное количество людей. Это напоминает настоящую эпидемию, когда один заболевший, заражает многих людей, а последствия такой эпидемии опасны и непредсказуемы.

С 1 января 1997 года вступил в действие новый Уголовный Кодекс РФ. В главе 25 «Преступления против населения и общественной нравственности» имеются статьи, определяющие наказание за действия, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществами.

К уголовной ответственности привлекаются граждане за:

- незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозку, действия, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществами.
- незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозку, пересылку либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ;
- хищение либо вымогательство наркотических средств;
- склонение к потреблению наркотических средств;
- незаконное выращивание запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества;
- организацию либо содержание притонов для потребления наркотических веществ.

Любой контакт с наркотическими веществами является противозаконным и может повлечь собой значительные проблемы с правоохранительными органами.

Таким образом, любой контакт с наркотическими веществами является противозаконным и может повлечь собой значительные проблемы с правоохранительными органами.

Панацеи от наркотической эпидемии не существует, но «прививкой» может стать правильная и своевременная профилактическая работа среди подростков.

ТЕМА: ВОВЛЕЧЕНИЕ В НАРКОМАНИЮ

«**МАНИФЕСТ**» Продолжительность: 10 минут

ЦЕЛЬ: Осознание своей уникальности и независимости.

ПРОЦЕДУРА: Участники по очереди продолжают фразу: «Я — это...» или «Я — это человек, который...».

Проблема подчиненности группе основывается часто на недостаточной самоидентификации. Это упражнение имеет целью выявить те качества, которые являются значимыми для каждого участника, поэтому ведущий должен обращать внимание участников на то, что не следует давать себе формальные определения, например, по внешности.

ИЛИ «**ТОЛЬКО ТЫ**» Продолжительность: 10 минут

ЦЕЛЬ: Выделение и осознание своих отличительных индивидуальных особенностей.

ПРОЦЕДУРА: Участники игры по очереди загадывают какое-то качество (или умение, способность, особенность и т.д.) и указывают того, у кого единственного это качество присутствует или отсутствует. Задача ведущего — следить за тактичностью формулировок: если качество определяется как негативное, то его необходимо переформулировать в позитивное.

«**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**» Продолжительность: 20 минут

ЦЕЛЬ: Моделирование ситуации вовлечения и противостояния групповому мнению.

ПРОЦЕДУРА: Работа происходит по правилам проведения ролевых игр (см. ранее).

Рано или поздно каждому подростку предстоит столкнуться с ситуацией, в которой необходимо будет противостоять навязыванию определенного поведения.

СИТУАЦИЯ 1. «Ты — новичок в школе и еще не нашел новых друзей. После уроков на улице тебе встретились двое ребят из нового класса. Они предлагают тебе зайти к одному из них домой — выпить (вина, пива), послушать музыку».

СИТУАЦИЯ 2. Твой одноклассник, пользующийся большим авторитетом в классе, приглашает тебя в свою компанию. Там тебе предлагают покурить травку вместе со всеми: ведь ты же не «паинька», «папенькин сынок», «маменькина дочка» и можешь быть «свободным человеком».

При анализе ролевых ситуаций следует задать такие вопросы: почему и с какой целью обычно предлагают попробовать наркотическое вещество, которое, как известно, можно достать только за деньги или выменять на вещи? Потребляет ли сам предлагающий наркотик, или же только предлагает его другим? Если он сам не употребляет наркотики, то почему же он предлагает их другим?

«**ОТКАЗ**» Продолжительность: 15 минут

ЦЕЛЬ: Формирование навыка отказа.

ПРОЦЕДУРА: Ведущий кратко знакомит участников с основными видами уверенного отказа:

1] просто «Нет!»; 2] нет, потому что: а, б, в; 3] ты можешь делать что угодно, но я — нет.

Затем, ведущий предлагает каждому из участников «попробовать наркотики, сигареты, алкоголь». Участники группы применяют по очереди все формы отказа.

«**ИСТОРИЯ**» Продолжительность 15 минут.

ЦЕЛЬ: Выявить установки на восприятие ситуаций, связанных с наркотиками.

ПРОЦЕДУРА: Ведущий рассказывает историю: «В классе появился новый ученик. Он сразу же вызвал всеобщий интерес своим независимым поведением. После уроков он предложил пойти к нему в гости. Все согласились. По дороге к нему присоединились более старшие ребята. Дома он рассказывал много интересных историй: о прежней школе, о друзьях, о том, как они попробовали наркотик и какие необычные ощущения испытали.

Кто-то из старших ребят предложил: «А давайте сейчас попробуем!». Большинству ребят не очень понравилась эта идея, но никому не хотелось выглядеть «малышней» или трусом. Новый мальчик сказал: «Давайте. У меня как раз осталось немного».

Как вы думаете, что произошло потом? Как можно было выйти из этой ситуации?

Предлагался ли наркотик просто так, или с какой-то определенной целью?

ТЕМА: ВОВЛЕЧЕНИЕ В НАРКОМАНИЮ

ДИСКУССИЯ Продолжительность 10 минут.

ЦЕЛЬ: Понимание взрослости, как зрелости, а не как возрастной или статусной категории.

ПРОЦЕДУРА: Обсуждение темы «Что значит быть взрослым?»

В рассказанной истории никто из ребят не хотел казаться маленьким. Но что же значит — быть взрослым? Как вы думаете, каким должен быть человек, чтобы мы могли назвать его взрослым? Станет ли взрослый человек принимать наркотики? После перечисления качеств «взрослости» нужно подвести детей к итогу; взрослость — это не возраст, а зрелость личности человека.

РОЛЕВАЯ ИГРА Продолжительность: 15 минут

ЦЕЛЬ: Навык поведения в провоцирующей ситуации.

ПРОЦЕДУРА: работа проводится в соответствии с правилами проведения ролевых игр. Ситуации, которые приводят к вовлечению в потребление наркотиков и других ПАВ (алкоголь и пр.), могут быть очень различны и нужно уметь правильно их оценивать. Давайте попробуем проиграть те ситуации, с которыми вы, может быть, столкнетесь в жизни.

СИТУАЦИЯ 1. Ты пришел в гости к своему приятелю. У них в кухне на столе стоит красивая, необычной формы бутылка. Приятель говорит, что вчера ее подарили пале и лапа был очень доволен и говорил, что вкус — потрясающий. *«Давай попробуем!»* — предлагает он. Как отказаться?

СИТУАЦИЯ 2. Ты оказываешься в компании более старших ребят. Они достают сигареты и закуривают. *«Ты что, маленький?»* — смеются над тобой. Как отказаться?

СИТУАЦИЯ 3. Твой друг с восторгом рассказывает о том, какие необыкновенные ощущения он испытал после того, как выпил порошок, предложенный вашим общим знакомым. Что нужно сделать в такой ситуации?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Продолжительность: 10 минут

ЦЕЛЬ: Осознание проявлений своей взрослости.

ПРОЦЕДУРА: продолжение фразы: *«Я считаю, что я взрослый, потому что...»*.